

У 2017-2018 навчальному році заклад дошкільної освіти здійснював освітню діяльність відповідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», реалізуючи завдання Комплексної програми розвитку ЗДОН№21 на період 2018-2020 роки.

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Організація освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2017-2018 навчальному році» від 13.06.2017р. № 1/9-322, організація освітньої діяльності в КЗ «ДНЗ №21 ВМР» у 2017/2018 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

З метою підвищення якості надання закладом освітніх послуг, забезпечення поступального інноваційного розвитку, у 2017-2018 навчальному році педагогічний колектив спрямував свою діяльність на такі змістові напрямки:

- продовження цілеспрямованої роботи щодо створення умов з формування основних фізичних якостей, оздоровчих навичок дітей дошкільного віку відповідно вимог освітньої лінії Базового компонента дошкільної освіти «Особистість дитини», використовуючи сучасні методи оздоровчо-розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність;

- спрямування роботи закладу на актуалізацію освітніх завдань з безпеки життєдіяльності дошкільників, охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку за освітньою лінією Базового компоненту дошкільної освіти «Особистість дитини», створення в ДНЗ здоров'язберігаючої системи через формування основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку;

- забезпечення максимального використання виховного потенціалу дошкільного закладу та родини у формуванні особистості дитини, об'єднання зусиль сім'ї та ДНЗ у вихованні здорової всебічно розвиненої компетентної дитини;

- створення умов для досягнення стійкої мотивації педагогів на зростання професійної майстерності, на мобільність колективу щодо впровадження новітніх технологій та Базового компоненту дошкільної освіти в Україні;

- підвищення якості освіти через активне впровадження в освітньо-виховний процес інформаційно-комп'ютерних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагогів та формування основ інформаційної культури у дітей дошкільного віку, підвищення інформаційної культури педагогів та удосконалення педагогічної компетентності у сфері інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Злагоджена, творча робота педагогічного колективу дала змогу створити сприятливі умови для забезпечення ефективної роботи над втіленням поставлених завдань, а зорієнтованість педагогів на дитячу індивідуальність стала основою реалізації кожною дитиною свого природного потенціалу, збалансованості фізичного, інтелектуального, емоційного, вольового та морально-духовного розвитку вихованців. Педагоги працювали наполегливо та креативно, забезпечуючи оптимальне використання можливостей кожного вікового етапу для повноцінного особистісного розвитку кожної дитини.

АНАЛІЗ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», з метою реалізації державної політики в системі освіти, Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу, задля сприяння розвитку інноваційної діяльності у ЗДО, забезпечення інформаційно-комунікативних зв'язків, рівномірного запровадження контролю й моніторингового дослідження, організаційного та функціонального оновлення діяльності у 2017/2018 н.р. було організовано методичну роботу яка передбачала цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки, сприяла зростанню професійної майстерності кожного педагогічного працівника для підвищення ефективності освітнього процесу в закладі.

№	Вид діяльності	Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів	%	Примітки
1.	Атестація	8	10	120	2 вихователі позачергово
2.	Курси підвищення кваліфікації	6	6	100	
3.	Самоосвіта	33	33	100	

4.	Участь у роботі творчої групи	9	9	100	
5.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	33	33	100	
6.	Відвідування міських шкіл професійного зростання молодих педагогів	3	3	100	
7.	Відвідування міських методичних об'єднань	11	11	100	

Курси підвищення кваліфікації при КВНЗ «ВАНО» пройшло шість педагогів (Клунська Н.С., Дубовик С.В., Гнатюк О.М., Бондарчук В.В., Ведибіда Л.С., Ольхова О.А.).

Відповідно до річного плану атестації на 2017 - 2018 навчальний рік проатестовано 10 педагогів. За результатами атестації: підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вихователь» Клунській Н.С., підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Мархель О.В., музичному керівнику та Дубовик С.В., вихователю; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Бондарчуку В.В., інструктору з фізичної культури; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Гнатюк О.М., вихователю та Богомаз Ю.О., вихователю; підтверджено відповідність раніше встановленому 11 тарифному розряду Далевській В.А., вихователю (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81), продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст» Данилюк О.Д., вихователю, Курилець Т.М., вихователю; встановлено 11 тарифний розряд Галузі Н.П., вихователю (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81).

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу проведено підписку на періодичні видання: «Дошкільне виховання» з додатками», «Дошкільний навчальний заклад», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Медична сестра дошкільного навчального закладу», «Музичний керівник» тощо.

Широко використовувалися інтерактивні форми методичної роботи з педагогами, зокрема педагогічні ради проводились у формі інтерактивної ділової гри та тренінгу. Зміст педагогічних рад відповідав проблемним питанням, над якими протягом року працював колектив закладу. Ефективність педагогічних рад забезпечувала ретельна попередня підготовка. До кожної педради планувався комплекс методичних заходів, які були тим стержнем, що поєднував зусилля педагогів, спрямованих на розв'язання пріоритетних завдань.

Відповідно до річного плану роботи та визначених змістових напрямів було проведено педагогічну раду «Основні напрямки освітньої роботи ДНЗ з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку» (листопад) на якій розглядалися основні напрямки освітньої роботи ЗДО з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Робота проводилася багатогранно та пізнавально. Підвищенню рівня самоосвіти та професійної майстерності педагогів сприяла рефлексивно-рольова гра «Уроки безпечного життя».

Педагогічній раді «Модернізація підходів у роботі з родинами та розвиток партнерських відносин між закладом та сім'єю в умовах сьогодення» (лютий) передувала ретельна попередня підготовка, проведено семінар-практикум для вихователів та помічників вихователів на тему: «Гармонійна взаємодія з батьками: уникаємо конфліктів», відкриті перегляди майстер-класу для батьків «З думкою про майбутнє», проведеного вихователем Дубовик С.В., та родинне свято в старшій групі №7 (вихователі Буткалюк Т.П., Фальштинська Н.В. та музекривник Мархель О.В.), консультація «Взаємодія дошкільного закладу та сім'ї у правовій освіті дошкільника» (практичний психолог Ужвак К.О.) та методичні рекомендації «Як налагодити продуктивну взаємодію з батьками» (вихователь-методист Клунська Н.С.).

Надзвичайно цікавою та плідною була робота з проведення педагогічної ради у формі інноваційного педагогічного турніру «Гра – господиня освітнього процесу» (квітень) в ході якого педагоги мали змогу поділитися досвідом, творчими здобутками, продемонструвати власну майстерність з даного питання.

Проведення семінару – практикуму для вихователів «Застосування комп'ютерних інформаційних технологій в роботі з дітьми, як один із шляхів модернізації дошкільної освіти» дав змогу допомогти педагогам у поліпшенні теоретичних і практичних знань з питання введення комп'ютерів у систему дидактичних засобів ЗДО, став поштовхом до вивчення основ комп'ютерної грамотності та роботи з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

Упродовж навчального року вела плідну роботу творча група, працюючи над проблемою «Педагогічні здоров'язберігаючі технології в режимі роботи Школи сприяння здоров'ю», працювала школа молодого вихователя «Сходинки педагогічної майстерності», яка має на меті вдосконалювати знання молодих педагогів щодо сучасних тенденцій у методиці подання освітнього матеріалу дітям; систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях та семінарах-практикумах для педагогів закладів дошкільної освіти згідно з планом Департаменту освіти.

Знайомству з кращим досвідом роботи колег та поширенню власних педагогічних досягнень сприяв відкриті покази: «Уроки тітоньки Сови», (розвага для старших дошкільників) - Мархель О.В.; «Школа безпеки для Незнайка» (урок безпечного життя) - Дубових С.В.; гра - квест «Мандрівка стежинками здоров'я» - Бондарчук В.В., Колесникова Е.В.; ігровий фрістайл «Сучасна ігротека», майстер

– класи «Мультимедійні технології як засіб підвищення пізнавальної активності дошкільнят», «Нетрадиційні форми роботи з батьками» - творча група педагогів та ін. Педагоги продемонстрували справжні індивідуальні професійні досягнення, цікаві та ефективні форми і методи роботи з дітьми.

На протязі 2017 - 2018 навчального року в освітній процес впроваджувалися інноваційні технології: Е.Шийко «Розвиток пізнавальної сфери дитини 3 року життя» (Далевська В.А.), Л. Шульги «Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку»(Фірсова Л.М., Жмуд Н.А.), С.М.Лисенкової «Вивчення віршів за опорними схемами та малюнками»(вихователі всіх вікових груп), технологія «сендплей» (Ведибіда Л.С., Ольхова О.А.), «Формування морально-етичних засад у дошкільників засобами художніх творів В. О. Сухомлинського» (Буткалюк Т.П., Фальштинська Н.В.), Л.Шелестової «Навчання читанню» (Павліхіна С.М.).

Окрім інноваційних технологій та авторських програм педагогічний колектив активно впроваджував та вивчав перспективний педагогічний досвід педагогів міста та області, серед них «Організація самостійної художньої діяльності дошкільників» В. Харматової, «Використання розвивально-коректурних таблиць та опорних схем в розвитку мови, мислення та пам'яті дошкільників», Н.С.Клунської.

Забезпеченню належних умов для розвитку загальних та спеціальних здібностей дітей та реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти сприяла системна та планомірна гурткова робота, що велася у закладі. Це дало змогу об'єднати зусилля педагогічного колективу та батьків у створенні єдиного освітнього простору для розвитку творчого потенціалу наших вихованців.

Протягом навчального року дошкільний заклад брав участь у методичній роботі міста. За 2017 – 2018 навчальний рік це:

- перемоги у «Стартах надій» (Сироватко Олександра); загальноміському фестивалі дитячої творчості «Чарівна квітка» (Безрукова Міла); конкурсі «Колискова пісня», (Нікітчук Олена);

- перемога у конкурсі «Кращий навчально-методичний посібник-2018» в рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проекту «Ім'я в освіті міста», навчально-методичний посібник «Еколого-оздоровча діяльність закладу дошкільної освіти у поліфонії інноваційних підходів», (автори Клунська Н.С., Щербань Н.М.);

- перемога у міському конкурсі освітніх проєктів (1 місце – проєкт «Гарячі долоні підтримки», автори Криворучко А.М. та Ужвак К.О.);

- перемога у міській виставці-конкурсі новорічних композицій «Зимова феєрія», («Новорічна казкова хатина – солодка мрія кожної родини» (Шустров Павло з

матусею та «Дід Мороз уже в дорозі - рік Собаки на порозі» (Лужанська Вікторія (5років) з матусею).

- проведення на базі ЗДО занять міської Школи молодого вихователя «Творення», показових занять для слухачів курсів підвищення кваліфікації КВНЗ «ВАНО»;

- участь у Міжнародній грантовій програмі «Кусаноне»;

- участь у акції «Сонячна країна».

Дошкільний навчальний заклад у 2017-2018 навчальному році нагороджений грамотами, подяками Департаменту освіти Вінницької міської ради.

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково-методичний та пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в питаннях організації освітнього процесу та сприяли реалізації завдань Комплексної програми розвитку закладу та річного плану роботи ЗДО на належному рівні.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Пріоритетним напрямом діяльності ЗДО є спрямування освітнього процесу на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти. Запорукою успішного виконання ключових завдань БКДО та освітньої програми для дітей від 2 до семи років «Дитина» за якою працює заклад, організації та змістового наповнення освітнього процесу є створені належні умови, а саме: професійна підготовка кадрів; створення предметно-розвивального середовища; навчально-методичне забезпечення; забезпечення виявлення труднощів у педагогів, з метою їх корекції; створення консультативної служби для батьків.

Протягом навчального року педагогічні працівники ЗДО ретельно опрацьовували всю нормативно-правову базу, яка стосується організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Важливими документами стали інструктивно-методичні листи МОН щодо організації та планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2017-2018 навчальному році та лист від 19.04.2018 р. «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», спрямовані на неухильне виконання освітньої програми та БКДО. Заклад, в основному, забезпечений всіма необхідними в освітній роботі навчально-методичними посібниками, які постійно поповнюються, програмами, демонстраційним навчально-ігровим матеріалом, дитячою літературою, необхідною для занять з дітьми тощо. Вихователі не використовують у роботі програм, які не пройшли експертної оцінки на державному рівні.

На порозі Нової української школи багато уваги приділялося формуванню у дітей передшкільного віку цілісної системи знань, умінь і практичних навичок з усіх освітніх ліній БКДО, їх життєвої компетентності та здатності продовжити навчання.

У ході підсумкового контролю встановлено, що на виконання вимог БКДО та програми всі педагогічні працівники закладу постійно дбають про організацію розвивального простору у вікових групах - головної умови реалізації завдань програми та надання якісної дошкільної освіти. Створення різноманітного предметно-ігрового розвивального середовища в групах дозволяє забезпечити психолого-педагогічні умови повноцінного і різнобічного розвитку дітей, виховання їх ініціативності та творчості. Стимулюванню творчості педагогів у вирішенні даної проблеми сприяє щорічний огляди-конкурс готовності усіх вікових груп до нового навчального року, організований адміністрацією закладу.

У ЗДО створені належні умови для розвитку, виховання і навчання дітей в руслі впровадження концепції Нової української школи. У всіх вікових групах є загальне ігрове середовище, до складу якого входять розвивальні осередки: набори корпусних дитячих меблів відповідно до росту дітей; шафи для іграшок - сенсорних, моторних, спортивно-моторних, технічних, образних, іграшок-тварин, музичних тощо; килим для будівельно-конструктивних ігор; осередок самостійної художньої діяльності; столики для настільно-друкованих ігор; атрибути для сюжетно-рольових ігор; осередок розвивального навчання (креативний) та інші тематичні осередки, що зацікавлюють дітей і розширюють зміст їхньої діяльності тощо.

Освітній процес у закладі здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Всі розвивальні осередки оснащуються, по можливості, у відповідності до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН № 1633 від 19.12.2017.

Адміністрацією закладу та методичною службою систематично тримається на контролі стан освітньої роботи з дошкільниками. Орієнтовними критеріями оцінки освітньої роботи у вікових групах є:

- повнота та відповідність створених умов для успішного вирішення завдань розвитку, навчання та виховання дітей з різних освітніх ліній БКДО та програми;
- раціональність співвідношення всіх основних видів діяльності в режимі дня залежно від віку дітей;
- взаємозв'язок між різними напрямками освітньої роботи відповідно до розділів програми та видів діяльності дітей (забезпечення принципу інтеграції);
- різноманітність та доцільність застосування різних форм роботи з дітьми з кожного розділу програми;

- ефективність використання педагогами сучасних методів та прийомів роботи з дітьми з різних розділів програми;
- рівень виконання дітьми вимог програми;
- творчий підхід, самостійність, гнучкість і креативність мислення педагогів у застосуванні готових методик та в розробці, апробації, впровадженні власних.

У закладі запроваджена система внутрішнього забезпечення якості освіти - моніторинг сформованості основних компетенцій дітей передшкільного віку за критеріями, розробленими згідно вимог БКДО та освітньої програми «Дитина». За результатами моніторингу, проведеного у вересні - жовтні 2017 та у квітні 2018 року здійснено оцінку досягнень дітей що дало змогу педагогам всіх вікових груп визначити рівень сформованості основних компетенцій вихованців та спланувати індивідуальну корекційну роботу з дітьми.

Досить результативними стали підсумкові заняття з різних розділів програми, перегляд та аналіз яких відбувається щорічно і до яких вихователі і діти готуються відповідально. У ході підсумкових занять адміністрації закладу легко виділити дітей з високим та низьким рівнями розвитку і дати конкретні поради щодо подальшої роботи. Проводився також аналіз результатів контрольної-діагностичних зрізів з різних освітніх ліній в ході педагогічної діагностики кожної дитини, яку проводили вихователі усіх вікових груп; індивідуального педагогічного обстеження окремих дітей та спостережень за ними у повсякденні і на заняттях; співбесід з вихователями і батьками тощо. При визначенні рівня виконання державних стандартів дошкільної освіти та оцінювання рівня розвитку дошкільників також було використано програму доктора педагогічних наук Єльнікової Г.В. «Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини».

Практично усі педагогічні працівники закладу уміють проводити педагогічне оцінювання рівнів розвитку дошкільників за спеціально розробленими критеріями по кожній освітній лінії. Дещо складно було проводити моніторинг педагогам-початківцям. А тому дане питання залишимо на контролі у наступному навчальному році і проведемо додаткові заходи та практичні вправлення з оцінювання рівня розвитку дошкільників.

За результатами моніторингу встановлено кращі результати оцінювання рівня розвитку дошкільників і сформованості їх життєвої компетенції у таких вікових групах:

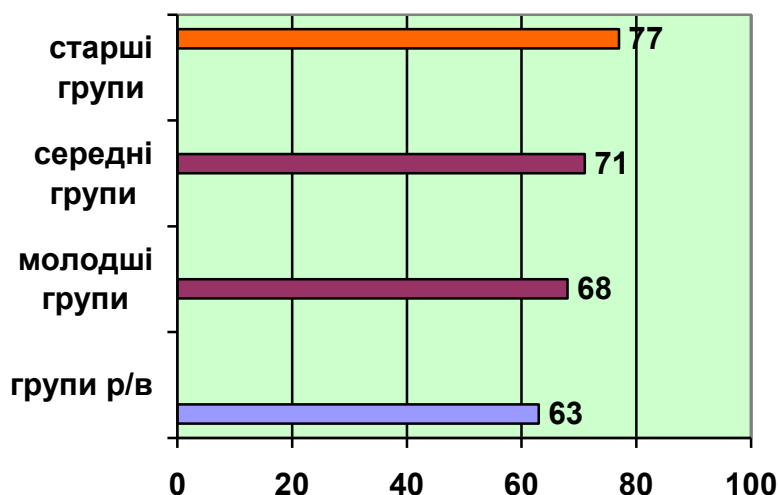
- старша група №6 (вихователі Нідзельська Н.О., Гребенюк О.В., музкерівник Колеснікова Е.В., інструктор з фізкультури Бондарчук В.В.- рівень виконання програмових вимог становить 89% (високий рівень);

- старша група №8 (вихователі Жмуд Н.А., Штофель О.П., музкерівник Мархель О.В., інструктор з фізкультури Бондарчук В.В.) - рівень виконання програмових вимог загалом 78% (високий рівень);

- старша група №7 (вихователі Буткалюк Т.П., Фальштинська Н.В., музкерівник Мархель О.В., інструктор з фізкультури Бондарчук В.В.) - рівень виконання програмових вимог становить 73% (високий рівень);

- старша група №9 (вихователь Фірсова Л.М., музкерівник Мархель О.В., інструктор з фізкультури Бондарчук В.В.) та середня група №3 (вихователі Конторчук А.А., Богомаз Ю.О., музкерівник Колеснікова Е.В., інструктор з фізкультури Бондарчук В.В.) рівень виконання програмових вимог становить 71% (достатній рівень).

Середній показник виконання програми та БКДО за віковими категоріями



Середній показник виконання програми та БКДО за віковими категоріями на кінець навчального року загалом становить:

- у старших групах - 77% (високий рівень);
- у середніх групах - 71% (достатній рівень);
- у молодших групах - 68% (достатній рівень);
- у групах раннього віку - 63% (середній рівень).

Найбільш сформованими по ЗДО є компетентності дітей за освітніми лініями «Особистість дитини» (85%) та «Дитина в соціумі» (87%). Найменш сформованою є компетентність дітей за освітньою лінією «Дитина у світі культури» (71%).

Повний аналіз результатів моніторингу засвідчує позитивну динаміку рівнів розвитку дітей з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей у вікових групах змінилися на середні та достатні, середні - на достатні та високі.

Це свідчить про результативну освітню роботу та відповідальність педагогічних працівників перед дітьми, батьками і державою за надання якісної дошкільної освіти відповідно до державних стандартів, виконання яких обов'язкове для кожного закладу дошкільної освіти, незалежно від форм власності. Відтак, при здійсненні моніторингу освітньої діяльності з дітьми передшкільного віку колектив закладу пам'ятає, що головне не обсяг наявних знань та умінь у дітей, а вміння використовувати набуті знання та вміння у житті. (Гасло Нової української школи - не механічне засвоєння знань, а практичне застосування їх у житті).

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА

Готовність дошкільника до навчання у школі – це важливий крок у доросле життя, і від того, яким він буде, залежить здатність дитини адаптуватися до нових умов і реалізувати власні потенційні можливості. Дитина, що вступає до школи має бути фізично та психічно здоровою, соціально зрілою, вона має досягти певного рівня розумового й емоційно-вольового розвитку, вміти планувати свою діяльність та здійснювати самоконтроль. Тому, поняття «готовність дитини до школи» ми, педагоги-дошкільники та вчителі початкової ланки, розглядаємо як комплексне і таке, яке охоплює всі сфери життєдіяльності майбутнього першокласника.

Базовий компонент дошкільної освіти, освітня програма для дітей від двох до семи років «Дитина» - це документи, які орієнтують педагогів на *особистісний розвиток кожної дитини*, на формування життєздатної, компетентної, творчої людини. Тому головним завданням дошкільної освіти є формування активно-пізнавального ставлення дитини до навколишнього світу через розвивальний і виховний аспекти розумового виховання, через розвиток інтелектуальних почуттів та вміння суспільної взаємодії.

Враховуючи ці аспекти, в закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови для повноцінного проживання дітьми дошкільного дитинства та для підготовки їх до подальшого навчання в школі, а саме: створено розвивальне середовище для ігрової та освітньої діяльності, центри для розвитку логічного мислення, розвитку дрібної моторики рук, всі необхідні умови для повноцінного фізичного та психічного розвитку, для розвитку музичних та інших творчих здібностей дитини, тощо.

Формування всіх складових психологічної готовності дитини до школи (інтелектуальної, мотиваційної, соціальної, фізіологічної, емоційно-вольової) здійснюється в певній системі.

Традиційно так склалося, що КЗ «ДНЗ №21ВМР» тісно співпрацює з ЗОШ І-ІІІ ст. № 4 Вінницької міської ради. Між закладами освіти складено угоди про

співпрацю, плануються спільні заходи щодо організаційно-педагогічної роботи з проблеми готовності дітей до навчання в школі з метою забезпечення наступності і перспективності освітнього процесу, соціокультурної адаптації дітей старшого дошкільного віку до умов навчання в початковій школі та їх всебічного гармонійного розвитку.

Як показало вивчення роботи старших груп №6,7,8,9, педагоги-дошкільники при підготовці до навчання в школі, велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють для дитини умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

Все це відстежується в різних видах діяльності дитини: образотворчій – через ліплення, малювання, конструювання; через ознайомлення з навколишнім, ознайомлення з природою, в музичній діяльності, фізкультурній, ігровій, дослідницькій діяльності, тощо. Окрім того, вагома робота проводиться з розвитку сприймання (це оперування сенсорними поняттями: кольором, формою, величиною), із зорово-моторною координацією (вправністю дрібних рухів руки дитини) та здатністю оперувати певними предметно-кількісними відношеннями (порівняння предметів, орієнтування у просторі).

Педагоги при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі, велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють для дитини умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності. Планується робота по формуванню готовності дітей до шкільного навчання як на заняттях так і в повсякденні. Заходи спрямовані на виконання вимог освітньої програми «Дитина» з різних ліній, формування фізичної та психологічної готовності, що визначають здатність дитини включитись у навчання, бути на рівні вимог школи. Це і заняття різної спрямованості, індивідуальна, гурткова робота, Уроки практичного життя «Введення в шкільне життя», «Я іду до школи», сюжетно-рольові ігри на шкільну тематику, екскурсії до школи, бесіди, читання творів художньої літератури, конкурси малюнків, що відображають знання дітей про шкільне життя тощо. У групах створені та працюють куточки школяра, в практику роботи впроваджуються технології співдружності, гуманності.

Велику увагу вихователі приділяють мовленнєвому розвитку дитини: під час занять з розвитку мовлення дітей також навчають основам грамоти, готують руку до письма через виконання графічних завдань.

Питання готовності дитини до школи та рівень шкільної зрілості старших дошкільників постійно стоїть на контролі адміністрацій ЗДО та вивчається, аналізується вихователями-методистами, вихователями спільно з практичним психологом.

Крім успішної підготовки до навчання у школі педагоги великого значення надають шкільній адаптації дітей. З метою адаптації дитини до шкільного середовища та мотиваційної готовності до навчання проводяться спільні заходи між дітьми дитячого садка та початкової школи:

- екскурсії дошкільнят до школи та знайомство з територією школи та будівлею;
- спільні фізкультурно-спортивні свята;
- театралізовані дійства, підготовлені учнями школи для дошкільників.

Ефективність процесу шкільної адаптації значною мірою визначає успішність подальшої навчальної діяльності, збереження фізичного та психологічного здоров'я дітей. Тому вирішення цієї проблеми відбувається в комплексі, залучивши до роботи не тільки педагогів, практичного психолога, але й дітей та їх батьків.

Практичний психолог за згодою батьків в їх присутності проводить співбесіди з кожною дитиною. Співбесіда проходить в атмосфері доброзичливості та орієнтована на оптимістичну перспективну майбутнього першокласника. З цього й починається перший етап профілактики шкільної дезадаптації.

Ця робота включає, по-перше, психологічну діагностику готовності дітей до навчання в школі, а саме:

- дослідження рівня розвитку пізнавальних процесів;
- дослідження рівня самосвідомості;
- дослідження мотивації готовності;
- дослідження соціально-психологічної готовності (уміння спілкуватися у групі однолітків, готовності «грати» соціальну роль школярів);
- дослідження рівня мовленнєвого розвитку.

Успішно проведена превентивна робота психолога сприяє легкій адаптації дітей.

За результатами соціально-психологічних досліджень практичний психолог Ужвак К.О. готує тематичні виступи на засіданнях педагогічних рад, на педгодинах, доводить до відома колективу результати про проведену роботу з комплексного дослідження готовності дітей до школи, надає методичні рекомендації для вихователів щодо готовності та адаптації кожної дитини до шкільного життя.

Також практичним психологом проводиться просвітницька робота з батьками майбутніх першокласників, надається інформація для батьківських куточків в групах («Готуємось до школи», «33 способи як виховати хорошу дитину», «Ваша дитина йде до школи», «Причини дитячої агресії», «Ігри на розвиток уваги, пам'яті мислення»), проводяться індивідуальні консультації для батьків з питань виховання та розвитку дитини («Емоційний розвиток дитини», «Родинне виховання», «Готовність дитини до школи»), у вітальнях груп створено куточки «Психолог радить», де висвітлюються методичні рекомендації з питань подолання дезадаптації майбутніх школярів.

Завдяки проведеній роботі усі діти груп мають бажання іти до школи, мають уявлення про шкільне життя, правила поведінки у школі, шкільне приладдя, підручники. Більша частина дітей чітко усвідомлює для чого потрібно іти в школу, що зміниться в їх житті у зв'язку зі вступом до школи, готові виконувати шкільні правила.

Майже усі діти старших груп відчують пізнавальні потреби, що проявляється у активності під час занять та інших форм роботи. Вони прагнуть знаходити приховані властивості предметів, закономірності у властивостях навколишнього світу та використовувати їх.

Взаємодія з батьками посідає важливе місце в структурі заходів по готовності дітей до навчання в школі.

В усіх вказаних групах у достатній кількості є матеріал для підвищення педагогічної свідомості батьків з проблеми підготовки дітей до школи. Для батьків створені інформаційні куточки «Як допомогти дитині адаптуватися до школи», «Корисні поради до 1 вересня», що висвітлюють напрямки підготовки дітей до шкільного навчання; функціонують папки-пересувки для батьків «Незабаром до школи», проведено батьківські збори «На порозі школи», де поряд з теоретичними знаннями батьки отримали навички проведення ігор, спрямованих на формування комунікативної готовності дітей до школи в домашніх умовах.

З цього питання в ЗДО передбачена низка заходів:

- проведення родинних свят;
- проведення зборів батьків за участю вчителів початкової школи;
- Дні відкритих дверей;
- діє усний журнал для батьків «Завтра в школу»;
- виставка літератури на тему «Ми майбутні школярі»;
- органівуються тематичні виставки;
- органівуються спільні виховні заходи, консультації вузьких спеціалістів, тощо.

Як бачимо, у закладі забезпечується належний рівень життєвих компетенцій, що робить особистість дитини адаптованою і адекватно-зорієнтованою у навколишньому середовищі, компетентною, підготовленою до навчання у школі.

Завдяки праці усього колективу, умінню приймати рішення в інтересах дитини, вибирати педагогічні засоби і відповідати за свій вибір, бути сприятливими до новацій і творчості вдалося зробити педагогічний процес цікавим для дошкільнят.

СТАН ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ

Відповідно до закону України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру», Базового компоненту дошкільної освіти, Комплексної програми розвитку ЗДО на 2018 – 2020 навчальний рік робота закладу була спрямована на вирішення ключового питання – охорона життя, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.

Щорічно одне із змістових напрямів роботи колективу ЗДО пов'язане з фізичним вихованням дошкільнят та збереженням і зміцненням здоров'я. У даному навчальному році колектив спрямував роботу на актуалізацію освітніх завдань з безпеки життєдіяльності дошкільників, охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку за освітньою лінією Базового компоненту дошкільної освіти «Особистість дитини», створення в ЗДО здоров'язберігаючої системи через формування основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Заняття з фізичної культури посідають провідне місце в системі фізичного виховання дітей. Протягом кожного тижня два заняття проводяться в фізкультурній залі, три (піший перехід, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі) - на свіжому повітрі, етюди гармонії та здоров'я, оздоровчі хвилини тощо. Необхідно відмітити ефективно проведені інструктором з фізкультури спільно з вихователями заходи з дітьми: спартакіади, спортивні свята та розваги.

Постійно проводиться активна робота щодо створення умов для активізації рухової активності вихованців у закладі, зокрема це забезпечення фізкультурної матеріальної бази інвентарем та ігровими посібниками, нетрадиційним обладнанням. Є надія на покращення умов для зміцнення здоров'я наших вихованців, а саме – облаштування оздоровчої, сольової кімнати.

Здійснюється контроль за виконанням завдань з фізичного виховання відповідного розділу чинної програми, БКДО, моніторинг фізичного розвитку вихованців.

Значний обсяг роботи проведено з медичного обслуговування дітей у закладі лікарем Гудмінською І.С., сестрою медичною старшою Сорокою З.Г., які провели детальний аналіз роботи медичної служби на засіданні Ради закладу. Постійно

проводився моніторинг захворюваності та відвідуваності. Забезпечувалося виконання заходів щодо профілактики грипу та гострих респіраторних вірусних інфекцій в епідсезон та інших заходів. Під чітким контролем перебував процес проходження медичних оглядів працівниками та дітьми тощо. Виконано план роботи з охорони життя та безпеки життєдіяльності дітей, який спрямований на виконання вимог БКДО та програми.

Питання харчування, відвідування та захворюваності дітей розглядалися на нарадах при завідувачеві, розглядалися аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Харчування у закладі дошкільної освіти організовувалося відповідно до примірного двотижневого меню, яке затверджено завідувачем та погоджено з ДУ «ВОЛЦМОЗУ». Страви готуються відповідно до карток-розкладок, де вказана технологія приготування.

Аналіз виконання норм харчування показав, що в цілому харчування дітей у закладі дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним.

Питання організації харчування у закладі знаходилося на постійному контролі завідувача та сестри медичної старшої, систематично заслуховувалося на виробничих нарадах, нарадах при завідувачеві та на засіданнях батьківського комітету.

Рада з харчування здійснювала контроль за організацію харчування відповідно до плану роботи.

Вагома робота проводиться по загартуванню дітей. В якості основних засобів загартування використовуються природні фактори зовнішнього середовища (повітря, сонце, вода). Вихователі дотримуються індивідуального підходу при виборі методів загартування, поступового збільшення сили впливу факторів, систематичності. У роботі закладу використовуються наступні методи загартування та оздоровлення: дотримання повітряного і температурного режиму в групі за графіком провітрювання, режим перебування на свіжому повітрі, сонячні і повітряні ванни протягом року, ходьба босоніж по ребристій дошці, килимках з шипами, килимках з жолудями і каштанами, «сольових доріжках». В кожній групі є бактерицидні та сольові лампи. Одяг дітей відповідає сезону. Після денного сну проводиться корегуюча гімнастика. Вивчення заходів фізкультурно - оздоровчої роботи протягом дня показав, що найбільш ефективними є нетрадиційні форми оздоровлення дітей: психогімнастика, ароматерапія, фітотерапія, кольоротерапія, казкотерапія, музикотерапія.

Аналіз стану здоров'я дітей

Показник стану здоров'я	Група здоров'я			Кількість дітей	Фізичний розвиток				
	I	II	III		Гармонійний	Не гармонійний			
						низько рослі	високо рослі	надлишок ваги	дефіцит ваги
Кількісний показник		349	11	360	343	6	2	5	4
Кількість дітей									
%					96,6	1.7	0.6	0,8	1.2

Ці показники враховувалися педагогами під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Маркування меблів у кожній віковій групі, здійснюється за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Враховуючи актуальність проблеми, вихователі постійно працюють над формуванням культури здоров'я вихованців, прищеплюють розуміння пріоритету здорового способу життя, надають ґрунтовні знання про основи здоров'я, щоб знання, уміння і навички перейшли у звичні, необхідні потреби.

Упродовж навчального року систематично проводилися тижневики і декадники здорового способу життя, що сприяє активізації роботи педагогічного колективу у розв'язанні завдань формування, збереження та зміцнення здоров'я вихованців.

АНАЛІЗ АДМІНІСТРАТИВНО - ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Один з основних аспектів діяльності закладу - створення у закладі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти. Здійснюється електронна реєстрація дітей для зарахування до ЗДО, надаються постійні, майже щоденні консультації щодо реалізації права дітей передшкільного віку на здобуття освіти;

На даний час черга дітей для поступлення до ЗДО відсутня. У процесі прийому дітей, комплектування груп дотримуємося принципів: доступності, рівності, прозорості, демократичності.

У закладі створюються умови для соціального захисту дітей дошкільного віку.

Одне з основних завдань колективу – забезпечення необхідних умов для функціонування і розвитку закладу з метою:

- надання якісних освітніх і виховних послуг дітям дошкільного віку та їх родинам;
- надання кваліфікованої допомоги дітям у формуванні вмій та навичок, необхідних для продовження освіти у школі.

З метою реалізації даних завдань постійно здійснюються заходи щодо забезпечення закладу кваліфікованими кадрами, підвищення їх кваліфікації шляхом курсової підготовки, підвищення їх кваліфікаційних рівнів шляхом атестації, підвищення їх освітніх рівнів шляхом навчання у вищих навчальних закладах.

Виробничі, навчальні, трудові та соціально-економічні відносини у колективі закладу регулює колективний договір. Відповідно до колективного договору створюються умови для соціального захисту працівників.

Організація діяльності закладу вирішується на зборах трудового колективу, раді закладу, батьківських зборах, нарадах при завідувачеві, засіданнях профкому інших заходах. Питання які розглядаються та контроль за їх виконанням фіксуються у протоколах. Зокрема дієвою формою роботи є виробничі наради.

У закладі проводиться систематична робота з охорони праці членів колективу та охорони життя і здоров'я вихованців.

- здійснює діяльність служба охорони праці;
- розроблені, затверджені та обліковані інструкції з охорони праці;
- щороку визначається готовність закладу до нового навчального року, осінньо-зимового періоду;
- проводиться атестація робочих місць за умовами праці;
- організовано проходять медичні огляди працівників;
- ведеться відповідна документація;
- здійснюється адміністративно-громадський контроль за станом охорони праці;
- питання виконання вимог інструкцій заслуховується на виробничих нарадах;
- розроблений та поетапно виконується комплексний план-заходів з охорони праці.

Уся площа території та приміщення потребують постійного догляду, вдосконалення технічно-матеріальної бази. Постійно проводиться господарська робота по впорядкуванню території, приміщення, проведення ремонтних робіт

обладнання та будівлі. Складені та виконувалися протягом навчального року заходи з економії енергоносіїв, заходи з благоустрою території, заходи до щорічної акції « За чисте довкілля», заходи з підготовки до нового навчального року, заходи щодо підготовки до опалювального сезону.

Фінансування ЗДО здійснюється за кошти місцевого бюджету та шляхом залучення додаткових джерел, що не суперечить чинному законодавству.

Постійно проводиться зміцнення матеріально-технічної бази дошкільного закладу шляхом збагачення ігрових майданчиків обладнанням, оснащення технологічним обладнанням, переоснащення у приміщеннях, забезпечення меблями тощо. Велике значення у закладі надається естетичному оформленню приміщень та території.

Завдяки розумінню та допомозі батьків протягом 2017-2018 навчального року було:

- зроблено ремонт арт - студії та приміщення для обладнання сольової кімнати

- замовлено меблі для арт - студії
- замінено конфорки на електроплиті 4 шт.
- встановлено тривожну кнопку
- придбано праску , вікно в арт - студію та 5 гр.
- придбано частину матеріалів для ремонту харчоблоку (комори та м'ясо-рибного цеху)

- придбано телевізор – 1,6 гр.;
- закуплено меблі гр. №4,10,6;
- зроблено ремонт віталень гр. №10;
- ремонт спальні - 1,2,4,5;
- двері на харчоблок, у групах 1,4,5,11,8;
- стенд «Права дитини», куточок для батьків – 6,7 гр.
- придбано нормативно-законодавчу та методичну літературу;
- іграшки;
- комплекти постільної білизни та рушники в групи;
- придбання та заміна посуду в усіх вікових групах;
- миючі та дезинфікуючі засоби.

У липні в коморі та м'ясо-рибному цеху харчоблоку виконано поточний ремонт.

Планується утеплення фасаду закладу.

Проте існує ряд проблем, що потребують вирішення: потребує заміни пральна машина, вже не перший рік залишається проблемою оновлення та

поповнення обладнання на групових ігрових майданчиках для забезпечення належного розвивального середовища для вихованців, необхідно здійснити ремонт групових приміщень, коридорів та сходових маршів, капітального ремонту потребує пральня, приміщення холодного цеху харчоблоку.

До 1 жовтня всі заплановані заходи щодо підготовки дошкільного навчального закладу до роботи у осінньо – зимовий період будуть виконані.

ЗАВДАННЯ НА НОВИЙ 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій "Щодо особливостей організації діяльності закладів дошкільної освіти в 2018/2019 н.р." №1/9-386 від 13.06.2018, на основі Базового компоненту дошкільної освіти і обраних освітніх програм змісту освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, з урахуванням актуальної суспільно-політичної, соціально-економічної, екологічної ситуації в країні та з метою підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її поступального інноваційного розвитку, у 2018 - 2019 навчальному році педагогічний колектив дошкільного навчального закладу має спрямувати свою діяльність на такі **змістові напрямки**:

- продовження цілеспрямованої роботи щодо забезпечення єдиних вимог до застосування здоров'язберігаючих заходів у закладі дошкільної освіти та родині в умовах модернізації дошкільної освіти;

- забезпечення умов для розвитку та формування особистості дитини через відкриття їй світу мистецтва засобами реалізації завдань освітньої лінії «Дитина у світі культури» Базового компоненту дошкільної освіти;

- сприяння подальшому удосконаленню культури українського мовлення дітей передшкільного віку як основи розвитку природних сил дитини, реалізації її потенційних можливостей, збагаченню міцними життєвими знаннями і практичними навичками активно використовуючи в навчально-пізнавальній діяльності та повсякденному житті дитячого колективу інтерактивні методики та технології розвитку зв'язного мовлення;

- створення умов для вивчення та зростання педагогічної компетентності кожного педагога, розвитку професійної майстерності, опанування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності;

- оптимізація процесу оволодіння педагогами інформаційно-комунікаційними технологіями та їх широкого використання в освітньому просторі ЗДО.